

ORD. N° 05 /

000541

ANT: Ninguno.

**MAT.: Precisiones para la etapa de Planificación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2026: incorporación de resultados SIMCE 2025 con foco en Lectura Inicial.**

SANTIAGO,

06 ABR 2026

**DE: MAGDALENA PLANT RETI  
JEFA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL**

**A: SECRETARÍAS REGIONALES MINISTERIALES DE EDUCACIÓN  
JEFATURAS DEPARTAMENTOS PROVINCIALES DE EDUCACIÓN  
(SUBROGANTES)  
JEFES DE EDUCACIÓN  
JEFES TÉCNICOS**

Junto con saludarles cordialmente, nos dirigimos a ustedes con el propósito de compartir una **precisión relevante para la etapa de Planificación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2026**, la cual se encuentra actualmente en curso y se extiende hasta el **24 de abril de 2026**. Esta comunicación busca dar continuidad a las orientaciones ya entregadas y asegurar que las comunidades educativas cuenten con la información más actualizada para tomar decisiones de planificación informadas.

#### **Incorporación de los resultados SIMCE 2025 en el análisis PME**

Como fue señalado en la página 61 de las **Orientaciones PME 2026**, los resultados SIMCE deben ser incorporados en el análisis que sustenta la elaboración del PME. En ese contexto, recordamos que los **resultados SIMCE 2025 fueron publicados en marzo de 2026**, razón por la cual instamos a los equipos directivos y técnicos a integrar estos resultados en el diagnóstico y planificación de sus establecimientos.

En particular, relevamos la importancia de considerar los resultados en el área de **Lectura** como insumo central para definir acciones de mejora. Cada establecimiento dispone de su propio diagnóstico, por lo que se invita a focalizar las acciones en función de los resultados específicos de su comunidad.

#### **Énfasis ministerial: Lectura Inicial**

El Ministerio de Educación ha definido como **énfasis prioritario para el ciclo PME 2026 el aseguramiento del aprendizaje de la lectura en los primeros años de escolaridad**. La adquisición de la Lectura Inicial constituye un derecho fundamental de los estudiantes, y una base imprescindible para el desarrollo de todos los aprendizajes posteriores.

La lectura, la escritura y la comunicación oral son habilidades esenciales para el aprendizaje y el bienestar integral de niños y niñas. Su desarrollo se inicia en la primera infancia mediante experiencias significativas y de juego que consolidan predictores claves —conciencia fonológica, principio alfabético y velocidad de denominación—, los cuales impactan directamente en la Lectura inicial. Este proceso exige un trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa en todos los niveles (Parvularia, Básica y Media), bajo una meta y un lenguaje común que movilicen el logro de estos aprendizajes.

Por ello, invitamos a los equipos directivos y a los sostenedores a incorporar este énfasis en la planificación de sus PME 2026, utilizando los resultados SIMCE 2025 y el diagnóstico propio de cada establecimiento para definir acciones concretas orientadas a fortalecer las habilidades lectoras desde los primeros niveles.

En particular, se invita a los establecimientos a incluir en sus PME 2026 acciones orientadas a potenciar la **fluidez lectora en 1° y 2° básico** —entendida como la capacidad de leer con precisión, velocidad y expresividad—, como condición fundamental para asegurar el aprendizaje lector. Para ello, resulta clave promover la **lectura en voz alta** como práctica pedagógica sistemática e implementar una **evaluación periódica del dominio lector** mediante instrumentos variados y de acceso gratuito (por ejemplo, de Fundación Arauco, de Fundación Astoreca disponible en el sitio web Educando Juntos, y otros materiales del repositorio de recursos de Por un Chile que lee), que permitan monitorear el progreso de cada estudiante y ajustar oportunamente las estrategias de enseñanza.

### **Herramientas de apoyo disponibles: Recursos LEC**

Para apoyar este proceso, el Ministerio de Educación pone a disposición de los equipos docentes y directivos las **herramientas de Lectura Emergente y Convencional (LEC)**, diseñadas para acompañar la enseñanza de la lectura en los establecimientos educacionales. Estos recursos incluyen materiales didácticos, orientaciones metodológicas y apoyos para la evaluación, elaborados especialmente por el Ministerio para fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula.

Los recursos [LEC](#) están disponibles a través de los canales institucionales del Ministerio. Los equipos regionales y provinciales podrán orientar a los establecimientos sobre cómo acceder y utilizar estos materiales en el marco de sus procesos de planificación y mejoramiento.

### **Acompañamiento durante el proceso**

Cabe recordar que las comunidades educativas que no alcancen a incorporar todas sus acciones durante la etapa de Planificación podrán agregarlas en la etapa de Implementación, por lo que no se requiere modificar el calendario vigente. No obstante lo anterior, los establecimientos y sus sostenedores podrán solicitar gestiones, en el caso de ser necesarias, a través del Formulario Único de Solicitudes PME, alojado en la zona privada de comunidescolar.cl o en el siguiente enlace: [Formulario Único de Solicitudes PME](#). Los equipos ministeriales —a nivel central, regional y provincial— se encuentran disponibles para responder consultas y apoyar a las comunidades educativas durante todo este proceso. Les invitamos a hacer uso de los canales disponibles para resolver cualquier inquietud.

Sin otro particular, saluda atentamente a usted,

  
**Magdalena Plant Reti**  
**Jefa División de Educación General**  
**Ministerio de Educación**

  
CSD/PYE/cpm

#### **Distribución**

- Destinatario
- Archivo DEG
- Apoya la Mejora
- Expediente N° 12480